Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

сельское поселение «Поселок Молодежный»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

с.п. «Поселок Молодежный»

\_\_\_\_\_\_О.Е. Иваровская

«\_\_29\_\_» 08. 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогический Совет

«\_29\_\_» \_\_\_08\_\_\_ 2023

СОГЛАСОВАНО

зам.директорапоУМР

\_\_\_\_\_\_Е.Е. Максимова

«\_29\_\_» 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для седьмого класса

по специальной (коррекционной)

программе VIII вида.

на 2023/2024учебный год.

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Составила:

учитель биологии, географии

Пильтяй Ольга Анатольевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
3. Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
4. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:** Лифанова   Т . М ., Соломина Е.Н. География России. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –  М .: Просвещение, 2012г.

Типовая программа по географии в целом соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и учебному плану школы. Данная программа по географии разработана сучётом изменений,   
происходящих всовременном обществе, иновых данных географи-  
ческой науки.

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям.Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - очная

**Общая характеристика курса**

Географичес-  
кий материал всилу своего содержания обладает значительными   
возможностями для развития икоррекции познавательной деятель-  
ности детей снарушениями интеллектуального развития: они учат-  
ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты иявления, пони-  
мать причинно-следственные зависимости. Работа ссимволически-  
ми пособиями, какими являются план игеографическая карта, учит   
абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес-  
кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический   
запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно   
употреблять новые слова всвязной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных   
дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс   
географии имеет много смежных тем сестествознанием, историей,   
русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст-  
вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой идругими   
предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные   
вкурсах «Развитие устной речи на основе ознакомления спредметами иявлениями окружающей действительности» и«Природове-  
дение».

Необходимость межпредметныхсвязей сдругими учебными   
дисциплинами, атакже преемственность географического содержа-  
нияи природоведческих курсов подчеркивается выделением специ-  
альной рубрики «Межпредметныесвязи» после каждой темы.

Учитывая общие испециальные задачи специальной (коррекци-  
онной) класса VIIIвида, программа иметодика преподавания гео-  
графии предусматривают повторяемость материала (в разных   
формах иобъеме). География как учебный предмет вспециальной (коррекционной)   
школе VIIIвида имеет большое значение для всестороннего разви-  
тия учащихся со сниженной мотивацией кпознанию.

**Основные задачи современного школьного курса географии**:

***Цель:*** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

***Задачи****:*

* формирование элементарных географических представлений;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
* привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;
* привитие гражданских и патриотических чувств.

**Содержание курса**

**География России (68 ч)**

**Особенности природы и хозяйства России**

**(общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.Административное деление России.Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России (56 ч)**

Размещение природных зон на территории России.Карта природных зон России **(2 ч**)

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.Климат. Водоемы тундры.Растительный мир.Животный мир тундры.Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга ).Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.Пушные звери.Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей ( 8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир .Хозяйство. Население и его основные занятия.Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.Климат. Реки. Растительный мир.

Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-ку­рорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма ([Ялта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BB%D1%82%D0%B0), [Алупка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B0), [Алушта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0), [Судак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BA) и [Коктебель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C)).

**Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок по географии России ( 1 ч)**

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

* + Работа с физической картой и картой природных зон России.
  + Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
  + Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
  + Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
  + Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
  + Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, [Ялта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BB%D1%82%D0%B0),[Алушта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0) (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося**

Учащийся должен знать:

- положение России на физической карте;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия , крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России.

Учащийся должен уметь:

- показывать границы России на карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картой ;

- показывать по картам географические объекты;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Учащиеся должны знать:**

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:**

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте

**Коррекционная работа.**

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

**Реализация воспитательного потенциала**

     В  настоящее  время целью  всего образования, в том числе естественнонаучного, является  формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные  решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать  глобальные проблемы современности.

Уникальность уроков   природоведения заключается в том, что на уроках одновременно исследуем  проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем  общество, природную среду во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания  является  успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

**Формы и методы:**

- общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах

- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа; самоконтроль,

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланирован тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| география | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
| 7 класс | 18 | 14 | 21 | 16 | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика** | 11 |
| 2 | Природные зоны России | 2 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 6 |
| 4 | Зона тундры | 8 |
| 5 | Лесная зона | 18 |
| 6 | Зона степей | 8 |
| 7 | Зона полупустынь и пустынь | 7 |
| 8 | Зона субтропиков | 3 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 6 |
|  | Итого: | 68 |

**Надомное обучение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Четверти** | | | | **Год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество**  **часов** | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 6 |
| 2 | Природные зоны России | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 2 |
| 4 | Зона тундры | 7 |
| 5 | Лесная зона | 7 |
| 6 | Зона степей | 4 |
| 7 | Зона полупустынь и пустынь | 3 |
| 8 | Зона субтропиков | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 |
|  | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование в 7 классе (68 ч)**

**Базовый учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География России, 7 кл. - М.: Просвещение, 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | | **Основные понятия** | **Страницы**  **учебника** | **Страницы**  **рабочей тетради** |
| 1. | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**  Географическое положение России на карте мира | 1. | Сообщение новых знаний. Вводный | Формировать у обучающихся представления географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ.  Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте | | Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн | С. 4 | С. 3 |
| 2. | Европейская и азиатская части России | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. | | Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ | С. 6 | С. 8 |
| 3. | Административное деление России | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории.Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. | | Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ.  Управление РФ. | С. 9 | С. 10 |
| 4. | Разнообразие рельефа | 1 | Комбинирован-ный | Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. | | Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья , низменности и горы России | С. 11 | С. 12 |
| 5. | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 | Комбинирован-ный | Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны | | Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых | С. 14 | С. 15 |
| 6. | Климат России | 1 | Комбини-рованный | Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ. | | Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата | С. 17 | С. 20 |
| 7. | Водные ресурсы России, их использование | 1 | Комбинированный | Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. | | Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России | С. 19 | С. 21 |
| 8. | Население России. Народы России | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.  Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей | | Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. | С. 23 | С. 23 |
| 9. | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края.Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | | Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями | С. 25 | С. 25 |
| 10. | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании | | Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство | С. 27 | С. 28 |
| 11. | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1. | Сообщение новых знаний | Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. | | Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение.  Труднодоступные районы страны.  Экономика Европейской и азиатской части России | С. 30 | С. 31 |
| 12. | **Природные зоны России**  **Введение.**  Размещение  природных зон на территории России | 1 | Сообщение новых знаний. | Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России.  Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | | Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата нараститель-  ный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. | С. 33 | С. 34 |
| 13. | Карта природных зон России | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон | | Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России | С. 35 | С. 35 |
| 14. | **Зона арктических пустынь**  Положение на карте | 1 | Комбинированный | Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | | Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов.Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей | С. 37 | С. 37 |
| 15. | Климат | 1 | Комбинирован-  ный | Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны. | | Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние | С. 40. | С. 39 |
| 16. | Растительный и животный мир | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. | | Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края | С. 41 | С. 39 |
| 17. | Население и его основные занятия | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями.  Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. | | Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных изучений природных условий Арктики | С. 45 | С. 41 |
| 18. | Северный морской путь | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. | | История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана.Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России | С. 47 | С. 41 |
| 19. | **Зона тундры**  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о тундре.  Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. | | Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых | С. 49 | С. 42 |
| 20. | Климат. Водоемы тундры | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | | Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка | С. 51 | С. 44 |
| 21. | Растительный мир | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. | | Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры | С. 53 | С. 45 |
| 22. | Животный мир тундры | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны | | Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры. | С. 56 | С. 47 |
| 23. | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры.  Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера | | Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. | С. 58 | С. 49 |
| 24. | Города: Мурманск, Архангельск | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. | | Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов | С. 61 | С. 50 |
| 25. | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим го-родами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. | | Города Европейской и азиатской части тундры.  Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов | С. 63 | С. 50 |
| 26. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны | | Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. | С. 65 | С. 51 |
| 27. | **Лесная зона**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России.  Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. | | Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам | С. 67 | С. 52 |
| 28. | Климат | 1 | Комбинированный | Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны | | Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны | С. 70 | С. 55 |
| 29. | Реки, озера, каналы | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам | | Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов | С. 72 | С. 56 |
| 30. | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир.  Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны. | | Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги | С. 75 | С. 57 |
| 31. | Смешанные и лиственные леса | 1 | Комбинированный | Закрепить и расширить представления о влияние климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.  Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны | | Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники.  Хвойные и лиственные деревья родного края | С. 78 | С. 59 |
| 32. | Животный мир | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны.  Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны | | Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. | С. 81 | С. 61 |
| 33. | Пушные звери | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны.  Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны | | Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах | С. 85 | С. 64 |
| 34. | Значение леса | 1 | Повторение и обобщение знаний | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. | | Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. | С. 88 | С. 65 |
| 35. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | Сообщение новых знаний | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России.  Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. | | Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | С. 90 | С. 67 |
| 36. | Города Центральной России | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Расширить и закрепить знания о столице России. | | Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 93 | С. 69 |
| 37. | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. | | Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство.  Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации | С. 96 | С. 70 |
| 38. | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. | | Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 98 | С. 72 |
| 39. | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград. | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. | | Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 98 | С. 72 |
| 40. | Западная Сибирь | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири.  Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. | | Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири | С. 101 | С. 73 |
| 41. | Восточная Сибирь | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири.  Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. | | Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири | С. 103 | С. 75 |
| 42. | Дальний Восток | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.  Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. | | Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока | С. 106 | С. 77 |
| 43. | Заповедники и заказники лесной зоны | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне.  Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. | | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России | С. 109 | С. 79 |
| 44. | Обобщающий урок по лесной зоне | 1 | Обобщающий | Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России.  Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России.  Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. | | Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы | С. 67-112 | С. 82 |
| 45. | **Зона степей** Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. | Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. | | С. 113 | С. 83 |
| 46. | Растительный мир | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миро степной зоны и его особенностями.  Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны | | Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей | С. 116 | С. 86 |
| 47. | Животный мир | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями.  Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны | | Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие.  Обилие грызунов. Охрана животных,  Красная книга | С. 118 | С. 88 |
| 48. | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. | | Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства.  Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности.  Добыча полезных ископаемых | С. 119 | С. 89 |
| 49. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами | | Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 119 | С. 91 |
| 50. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами | | Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности | С. 124 | С. 91 |
| 51. | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. | | Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности | С. 126 | С. 91 |
| 52. | Охрана природы зоны степей | 1 | Комбинированный | Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения.  Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны | | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России | С. 129 | С. 94 |
| 53. | **Зона полупустынь и пустынь**  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. | | Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. | С. 131 | С. 97 |
| 54. | Климат. Реки | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. | | Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник | С. 133 | С. 98 |
| 55. | Растительный мир | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. | | Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь | С. 135 | С. 99 |
| 56. | Животный мир | 1 | Комбинирован-  ный | Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь.  Воспитывать бережное отношение к миру природы | | Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники | С. 138 | С. 100 |
| 57. | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традиция. | | Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции | С. 140 | С. 102 |
| 58. | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. | | Крупные города зоны пустынь и полупустынь.: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности | С. 142 | С. 102 |
| 59. | Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь | 1 | Обобщение знаний | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы | | Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь |  |  |
| 60. | **Зона субтропиков.**  Положение на карте | 1 | Ведение | Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков.  Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.  Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. | | Географическое положение зоны субтропиков.  Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство.Типичные представители животного мира зоны субтропиков. | С. 144 | С. 103 |
| 61. | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.  Познакомить школьников с населением и его основными занятиями.  Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. | | Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма | С. 148 | С. 107 |
| 62. | Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.  Ялта, Алушта | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.  Познакомить школьников с городами-курортами.  Воспитывать аккуратность при выполнении заданий | | Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск | С. 148 | С. 107 |
| 63. | **Высотная поясность в горах**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 | Сообщения новых знаний | Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ.  Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата.  Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. | | Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины.  Особенности климата и природы гор РФ.  Полезные ископаемые, добываемые в горах России.  Лавина. Сель | С. 151 | С. 109 |
| 64. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о высотной поясности.  Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. | | Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства.  Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. | С. 156 | С. 111 |
| 65. | Города и экологические проблемы Урала | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся о высотной поясности.  Расширять представления школьников о городах РФ.  Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.  Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах | | Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение. | С. 159 | С. 112 |
| 66. | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности.  Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона.  Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. | | Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник.  Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения | С. 163 | С. 113 |
| 67. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности.  Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. | | Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых.  Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники | С. 166 | С. 114 |
| 68. | Обобщающий урок по географии России | 1 | Повторение и обобщение знаний по курсу «География России» | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России»  Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах | | Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства.  Особенности природы. Природные зоны России | Дополни-  тельные рассказы | С. 118 |

**Учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс.**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. Москва, «Владос», 2017г.

*Учебники:*

1. 1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2021г.
2. «География России» 7 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2021г.
3. «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2021г.
4. «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2021г

*Рабочие тетради:*

1.Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2021 г Т.М.Лифанова

2. Приложение к учебнику «География России» Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.

3.Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2021Т.М.Лифанова.

4. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина

5.Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2021Т.М.Лифанова.

6.Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.

7.Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М. «Просвещение» 2021г.

*Дополнительная литература для учащихся и учителя:*

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003*Интернет ресурсы и ЦОР*
10. «Ильменский Государственный заповедник».
11. «Город Санкт-Петербург» фото.
12. «Животный мир Южной Америки» урок по географии 8 класс.